

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ «Разветьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Железногорского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом заместитель директора  
совете

Якушенкова Н. М.

Директор МКОУ  
«Разветьевская СОШ»

Протокол № 1

Чернышев И. В.

от «31» августа 2023 г от «1» сентября 2023 г.

приказ №1-159/2

от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 475145)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 класса

**п. Тепличный**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС-2), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010.
- Авторской программы курса “Rainbow English”. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык. 5—9 классы. Издательство «Дрофа», 2015.
- Количество часов в авторской программе: 105 часов, в неделю 3 часа.
- Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Разветьевская СОШ», утверждённому на 2021-2022 учебный год 105 часов, в неделю 3 часа.
- Учебник: «*Rainbow English*» для общеобразовательных учреждений. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Издательство «Дрофа».

### Цели курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку

реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

(УМК «Rainbow English». О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 7 класс  
Издательство «Дрофа»)

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **• *говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **• *аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** школьники должны **знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от школьников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной

школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### ***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### ***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

##### ***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов,

объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **5. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Основное содержание учебного предмета «Английский язык»**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Раздел 1. Unit 1**

**Schools and Schooling**

**Steps 1—10**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

**Раздел 2. Unit 2**

**The Language of the World**

**Steps 1—10**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

**Раздел 3. Unit 3**

**Some Facts about the English-speaking World**

**Steps 1—10**

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

**Раздел 4. Unit 4**

**Living Things around Us**

**Steps 1—10**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного миров.

**Раздел 5. Unit 5**

## The ABC of Ecology

### Steps 1—10

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

### Раздел 6. Unit 6

### Living Healthy

### Steps 1—10

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

## Речевая компетенция

### Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### *Монологическая речь*

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

#### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

#### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### ***Письменная речь***

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **Языковая компетенция**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: аффиксация

— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### *Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

##### *Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. Имя числительное:
- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

*Глагол:*

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I

didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

*Предлоги among и between.*

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### **Социокультурные знания и умения**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
  - со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
  - с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
  - с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
  - с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **Компенсаторные умения**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время

говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Английский язык»**

**(105 часов)**

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	<b>17</b>
Unit 2 The Language of the World Steps 1—10	Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.	<b>17</b>
Unit 3 Some Facts about the English-speaking World Steps 1—10	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	<b>17</b>
Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	<b>17</b>
Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	<b>17</b>
Unit 6 Living Healthy Steps 1—10	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	<b>17</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока. Целевая установка.	Дата план	Дата факт	Коррект ировка
<b>Unit 1.</b> <b>School and Schooling. Школа и обучение в школе.</b> <b>17 часов</b>				
1.	<b>Step1</b> Первые дни в школе. Развитие навыков чтения. Разделительные вопросы.			
2.	<b>Step2</b> Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.			
3.	<b>Step3</b> Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования. Обозначение части целого. Диалог по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.			
4.	<b>Step4</b> Школы в Англии и Уэльсе. Развитие лексических навыков. Изучающее чтение.			
5.	<b>Step5</b> Расписание в английской школе. Названия учебных предметов. Правила употребления артикля в словосочетаниях со словами <i>school, university,</i> <i>college, work, hospital, bed, church.</i>			
6.	<b>Step6</b> Школа России. Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Развитие навыков говорения.			
7.	<b>Step6</b> Моя школа. Правила употребления глаголов « <i>say, tell, speak,</i> <i>talk</i> » в речи и на письме.			
8.	<b>Step7</b> Образование в Англии, Уэльсе и России. Развитие навыков чтения текста с пропусками.			
9.	<b>Step8</b> Любимые предметы. Словообразование: суффикс: <i>-tion.</i> Фразовый глагол <i>talk.</i> <b>Контроль навыков монологической речи.</b>			

10.	<b>Step9</b> Школа моей мечты. Развитие навыков диалогической речи с опорой на план.			
11.	<b>Step9</b> Учебные предметы. Совершенствование навыков аудирования и чтения.			
12.	Обучение в школе. Совершенствование навыков говорения. <b>Контроль орфографических навыков.</b>			
13.	Мой любимый предмет. Совершенствование навыков письменной речи.			
14.	Школьная форма. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
15.	Школьный учитель. Систематизация лексико-грамматического материала.			
16.	<b>Step10</b> <b>Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе»</b>			
17.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.			
<b>Unit 2.</b> <b>The Language of the World. Языкмира.</b> <b>17 часов</b>				
18.	<b>Step1</b> Язык мира. Правила употребления настоящего совершенного времени ( <i>presentperfect</i> ).			
19.	<b>Step2</b> Развитие навыков аудирования по теме «Английский – язык мира». Интернациональные слова.			
20.	<b>Step3</b> Достопримечательности крупных городов. Третья форма неправильных глаголов.			
21.	<b>Step4</b> США. Как развивался английский язык. Развитие лексических навыков.			
22.	<b>Step5</b> Географическое положение США. Развитие навыков аудирования.			
23.	<b>Step5</b> Американский и Британский английский. Развитие навыков говорения. Правила употребления наречий «already, yet» в настоящем совершенном времени ( <i>presentperfect</i> )			
24.	<b>Step6</b> Что нам нравится или не нравится.			

	Совершенствование навыков диалогической речи.			
25.	<b>Step7</b> Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.			
26.	<b>Step8</b> Диалог- обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов <i>less, ing</i> .			
27.	<b>Step8</b> Фразовый глагол « <i>hand</i> »: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования.</b>			
28.	<b>Step9</b> Я говорю по-английски. Совершенствование навыков говорения.			
29.	<b>Step9</b> Английский – язык мира. <b>Контроль орфографических навыков.</b>			
30.	Почему важно изучать английский язык. Совершенствование навыков письменной речи.			
31.	Изучение английского языка в мире. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
32.	Почему я изучаю английский язык. Систематизация лексико-грамматического материала.			
33.	<b>Step10</b> <b>Контрольная работа по теме «Язык мира».</b>			
34.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.			
<b>Unit 3.</b> <b>Some Facts about the English-speaking World.</b> <b>Некоторые факты об англоговорящем мире.</b> <b>17 часов</b>				
35.	<b>Step1</b> Англоговорящий мир. Страна иммигрантов. Третья форма неправильных глаголов.			
36.	<b>Step2</b> США. Географические названия. Развитие лексических навыков.			
37.	<b>Step3</b> Письмо из Вашингтона. Развитие навыков аудирования и чтения.			
38.	<b>Step4</b> Австралия. Изучающее чтение текста.			
39.	<b>Step5</b>			

	Города Австралии: Канберра и Сидней. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.			
40.	<b>Step6</b> Что мы знаем об Австралии. Развитие навыков монологической речи с опорой на план.			
41.	<b>Step6</b> Животные Австралии. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.			
42.	<b>Step7</b> Растительный мир Австралии. Развитие навыков говорения.			
43.	<b>Step7</b> Австралийская флора и фауна. Употребление артикля с названиями представителей наций.			
44.	<b>Step8</b> Достопримечательности США. Фразовый глагол «давать» и его основные значения.			
45.	<b>Step8</b> Чудеса природы Австралии. Образование новых слов с помощью суффикса - <i>ly</i> . <b>Контроль навыков чтения.</b>			
46.	<b>Step9</b> Первые люди Австралии. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.			
47.	США и Австралия. <b>Контроль орфографических навыков.</b>			
48.	Англоговорящий мир. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
49.	Достопримечательности США и Австралии. Систематизация лексико-грамматического материала.			
50.	<b>Step10</b> <b>Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».</b>			
51.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.			
<b>Unit 4.</b>				
<b>Living Things around us. Живые существа вокруг нас.</b>				
<b>17 часов</b>				
52.	<b>Step1</b> Живые существа вокруг нас. Мир птиц. Развитие навыков устной речи.			
53.	<b>Step2</b>			

	Они так похожи на нас. Определительные местоимения «другой, другие»			
54.	<b>Step3</b> Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».			
55.	<b>Step4</b> Тропические леса. Развитие навыков аудирования.			
56.	<b>Step4</b> Язык птиц. Настоящее совершенное продолженное время ( <i>present perfect progressive</i> ).			
57.	<b>Step5</b> Наши близкие родственники. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени.			
58.	<b>Step6</b> Культура общения при поздравлении и расставании. <b>Контроль навыков говорения.</b>			
59.	<b>Step6</b> Диалог обмен- мнениями по теме «Мир насекомых». Неопределенные местоимения.			
60.	<b>Step7</b> Флора и фауна Британских островов. Развитие навыков монологической речи.			
61.	<b>Step8</b> Теория и открытия Чарльза Дарвина. Фразовый глагол « <i>take</i> » и его основные значения.			
62.	<b>Step8</b> Животные в зоопарке. Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>-able</i> .			
63.	<b>Step9</b> Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.			
64.	Флора и фауна моего края. <b>Контроль орфографических навыков.</b>			
65.	Красная книга. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
66.	Животные и растения: как сохранить. Систематизация лексико-грамматического материала.			
67.	<b>Step10</b> <b>Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».</b>			
68.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.			

69.	<b>Step1</b> Национальные парки России. Развитие навыков чтения.			
70.	<b>Step2</b> Что такое экология? Развитие лексических навыков. и навыков монологической речи с опорой на план.			
71.	<b>Step2</b> Развитие навыков монологической речи по теме «Экология» с опорой на план.			
72.	<b>Step3</b> Животные планеты. Развитие навыков аудирования. Возвратные местоимения.			
73.	<b>Step4</b> Окружающая среда. Совершенствование навыков чтения.			
74.	<b>Step5</b> Загрязнение окружающей среды. <b>Контроль навыков чтения.</b>			
75.	<b>Step5</b> Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен ( <i>present perfect u present perfect progressive</i> ).			
76.	<b>Step6</b> Климат во всем мире. <b>Контроль навыков аудирования.</b>			
77.	<b>Step6</b> Необычный значок – “WWF” – «Всемирный фон природы». Развитие навыков диалогической речи.			
78.	<b>Step7</b> Экологические организации. Предлоги « <i>between</i> » и « <i>among</i> »: употребление в речи.			
79.	<b>Step8</b> Загрязнение воды. Образование новых слов с помощью суффикса - <i>menti</i> префикса – <i>dis-</i> . Фразовый глагол « <i>take</i> » и его основные значения.			
80.	<b>Step9</b> Защита окружающей среды. Совершенствование навыков говорения.			
81.	Письмо другу. <b>Контроль орфографических навыков.</b> Развитие навыков письменной речи.			
82.	Природа и мы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
83.	Что я могу сделать для охраны природы?			

	Систематизация лексико-грамматического материала.			
84.	<b>Step10</b> <b>Контрольная работа по теме «Экология».</b>			
85.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.			
86.	<b>Step1</b> Здоровый образ жизни. Совершенствование лексических навыков. Правила употребления слова « <i>enough</i> » с различными частями речи.			
87.	<b>Step1</b> Фастфуд. Рестораны Макдональдс. Совершенствование навыков письменной речи.			
88.	<b>Step2</b> Как стать здоровым. Совершенствование навыков диалогической речи. Наречие “ <i>too</i> ” / «слишком»:			
89.	<b>Step2</b> Интервью с друзьями: «Ты – здоровая личность?» <b>Контроль навыков диалогической речи.</b>			
90.	<b>Step3</b> Части тела человека. Восклицательные предложения со словами: “ <i>what</i> ”, “ <i>how</i> ”.			
91.	<b>Step4</b> Секрет долголетия. Совершенствование навыков аудирования.			
92.	<b>Step4</b> Здоровое питание и спорт. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>			
93.	<b>Step5</b> Наши болезни. Словарные комбинации со словом « <i>простудиться</i> ».			
94.	<b>Step6</b> Восклицательные предложения для выражения эмоциональности в диалогической речи. Развитие лексических навыков.			
95.	<b>Step6</b> На приеме у врача. Совершенствование навыков говорения.			
96.	<b>Step7</b> Проблемы со здоровьем. Наречие “ <i>hardly</i> ” - «едва»:употребление в речи.			
97.	<b>Step8</b> Здоровые привычки в еде. Наречия “ <i>yet</i> ”, “ <i>still</i> ” - «ещё, всё ещё»: употребление в речи. Образование новых частей речи с помощью			

	суффиксов - <i>ness</i> , - <i>th</i> .			
98.	<b>Step8</b> Друзья: человек с ограниченными возможностями. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Фразовый глагол " <i>stay</i> ".			
99.	<b>Step9</b> Велосипедный спорт. Развитие навыков чтения с извлечением информации.			
100- 101	Лексический лабиринт. Систематизация лексического материала.			
102	<b>Step10</b> <b>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».</b>			