

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКОУ «Разветьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Железногорского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом заместитель директора  
совете

Якушенкова Н. М.

Директор МКОУ  
«Разветьевская СОШ»

Протокол № 1

Чернышев И. В.

от «31» августа 2023 г от «1» сентября 2023 г.

приказ №1-159/2

от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

**п. Тепличный**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.);
- Примерная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Разветьевская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебный план МКОУ «Разветьевская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о рабочей программе МКОУ «Разветьевская средняя общеобразовательная школа»;
- Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) /Авторы-сост.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова
- УМК по английскому языку О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык: «Rainbow English»

Программа рассчитана на 102 часа.

Срок реализации : 2021 - 2022 гг

## Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием

новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Планируемые результаты обучения в 9 классе.**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 8 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Планируемые предметные результаты

| <b>Обучающийся девятого класса научится</b>   | <b><i>Обучающийся девятого класса получит возможность научиться</i></b>   |
|---|---|
| <b><i>Раздел «Говорение»</i></b>  | <b><i>Раздел «Говорение»</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;</i></li> <li>• <i>вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> </ul> |

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Раздел**

#### **«Аудирование»**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **Раздел**

#### **«Чтение»**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Раздел**

#### **«Письмо»**

- заполнять анкеты и формуляры;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Раздел**

#### **«Аудирование»**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

### **Раздел**

#### **«Чтение»**

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Раздел**

#### **«Письмо»**

- писать поздравления, личные письма - *делать краткие выписки из текста с целью их с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- *использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;*
- *размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;*
- *делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.*

### **Раздел «Фонетическая сторона речи»**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы.

### **Раздел «Фонетическая сторона речи»**

- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Раздел «Орфография»**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе.

### **Раздел «Орфография»**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Раздел**

#### **«Лексическая сторона речи»**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### **Раздел**

#### **«Лексическая сторона речи»**

- *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Раздел**

#### **«Грамматическая сторона речи»**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными предложениями с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*;

### **Раздел «Грамматическая сторона речи»**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*;*

синтаксическими конструкциями и условия с союзом *unless*; определительными с морфологическими формами союзами *who, which, that*;

английского языка в соответствии с • *распознавать в речи предложения с коммуникативной задачей в конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; коммуникативно-значимом контексте; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи:*
- *распознавать в речи условные предложения различных коммуникативных типов нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных специальных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах разделительных вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*
- *предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);*
- *предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);*
- *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
- *косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*
- *имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*
- *личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;*
- *имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);*
- *количественные и порядковые числительные;*
- *глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
- *глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*



- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### Содержание учебного курса

| Тема   | Предметное содержание речи  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b><br>"Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет". | <input type="checkbox"/> Средства массовой информации.<br><input type="checkbox"/> Телевизионные программы.<br><input type="checkbox"/> Корпорация Би-Би-Си.<br><input type="checkbox"/> Телевидение в учебном процессе.<br><input type="checkbox"/> Выбор телеканалов для просмотра.<br><input type="checkbox"/> Современное телевидение.<br><input type="checkbox"/> Интернет.<br><input type="checkbox"/> Общение с помощью бумажных и электронных писем.  | <b>26</b>        |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b><br>"Периодическая печать: книги, журналы, газеты".               | <input type="checkbox"/> Сетевой жаргон WEBLISH.<br><input type="checkbox"/> Предпочтение в чтении.<br><input type="checkbox"/> Посещение библиотеки.<br><input type="checkbox"/> Музей Шерлока Холмса.<br><input type="checkbox"/> Самые известные библиотеки мира.<br><input type="checkbox"/> Литературные жанры.<br><input type="checkbox"/> Карманные деньги.<br><input type="checkbox"/> Британская пресса.<br><input type="checkbox"/> Различные журналы.<br><input type="checkbox"/> Журналистика.<br><input type="checkbox"/> Творчество Джоан Роулинг.<br><input type="checkbox"/> Электронные книги.<br><input type="checkbox"/> Энциклопедия «Британика». | <b>26</b>        |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b><br>"Наука и техника."  | <input type="checkbox"/> Известные ученые.<br><input type="checkbox"/> Термины «наука» и «техника».<br><input type="checkbox"/> Важные науки.<br><input type="checkbox"/> Индустриальная революция.<br><input type="checkbox"/> Орудия труда и современные бытовые оры.<br><input type="checkbox"/> Наука и медицина.<br><input type="checkbox"/> Нил Армстронг.<br><input type="checkbox"/> Исследования космоса.  | <b>26</b>        |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b><br>"Жизнь и проблемы подростков".                                | <input type="checkbox"/> Поведение подростков дома и в школе.<br><input type="checkbox"/> Проблема карманных денег.<br><input type="checkbox"/> Работа для подростков.  | <b>27</b>        |

|               |  |                 |
|---------------|--|-----------------|
|               | <input type="checkbox"/> Творчество Джерома Дэвида<br>нджера.<br><input type="checkbox"/> Проблема отцов и детей.<br><input type="checkbox"/> Проблема расизма.<br><input type="checkbox"/> Проблема иммиграции.<br><input type="checkbox"/> Подростки и азартные игры.<br><input type="checkbox"/> Детские и молодежные организации в<br>ии и других странах.<br><input type="checkbox"/> Легко ли быть подростком. |                 |
| <b>ВСЕГО:</b> |  | <b>102 ЧАСА</b> |

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

### Говорение

#### *Диалогическая форма речи*

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

—кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

—передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

—предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—прогнозировать содержание текста по заголовку;

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

—выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

—кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты,

журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Языковые знания и навыки оперирования ими

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства

(like— alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);

- омонимы (to lie— to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, scifi, lousy, tata, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Морфология***

*Имя существительное:*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

*Местоимение:*

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

*Имя прилагательное:*

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter— latest/last), near (nearer— nearest/ next).

*Наречие:*

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол:*

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных

глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

*Причастие:*

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

*Инфинитив:*

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

*Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:*

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о лингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

## **Календарно-тематическое планирование**

| № урока | Тема урока.<br>Целевая установка.             | Дата план | Дата факт | Корректировка |
|---------|---|-----------|-----------|---------------|
| 1.      | <b>Step1</b><br>Средства массовой информации. |           |           |               |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | Развитие навыков устной речи.  |  |  |  |
| 2.  | <b>Step1</b><br>Актуализация грамматических знаний:<br>страдательный залог.  |  |  |  |
| 3.  | <b>Step1</b><br>Английские газеты.<br>Страдательный залог в настоящем и прошедшем<br>продолженных временах.  |  |  |  |
| 4.  | <b>Step2</b><br>Телевидение.<br>Развитие навыков аудирования.  |  |  |  |
| 5.  | <b>Step2</b><br>Британская теле- и радиовещательная корпорация.<br>Развитие навыков ознакомительного чтения.   |  |  |  |
| 6.  | <b>Step3</b><br>Образовательные программы.<br>Неисчисляемые имена существительные.   |  |  |  |
| 7.  | <b>Step3</b><br>Любимая программа.<br>Развитие навыков диалогической речи.   |  |  |  |
| 8.  | <b>Step4</b><br>Телевизионные программы.<br>Фразовый глагол "turn".  |  |  |  |
| 9.  | <b>Step4</b><br>Телевидение в учебном процессе.<br>Страдательный залог в настоящем и прошедшем<br>совершенном времени ( <i>presentperfectpassive</i> ,<br><i>pastperfectpassive</i> ). |  |  |  |
| 10. | <b>Step4</b><br>Что мы смотрим?<br>Развитие лексико-грамматических навыков.  |  |  |  |
| 11. | <b>Step5</b><br>Общение с друзьями.<br>Совершенствование лексических навыков.  |  |  |  |
| 12. | <b>Step5</b><br>Вечер в семье Моррисон.<br>Развитие навыков чтения с извлечением<br>информации.  |  |  |  |
| 13. | <b>Step6</b><br>Интервью с актером кино.<br>Совершенствование навыков диалогической речи.  |  |  |  |
| 14. | <b>Step6</b><br>Современное телевидение.<br>Развитие навыков чтения с полным пониманием.   |  |  |  |
| 15. | <b>Step6</b><br>Моя любимая телевизионная программа.<br>Развитие навыков монологической речи.  |  |  |  |
| 16. | <b>Step7</b><br>Телевидение и дети.<br>Префиксы с отрицательным значением: <i>-non, in,</i><br><i>im, il. ir.</i>  |  |  |  |
| 17. | <b>Step7</b>   |  |  |  |



|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | Глобальная сеть: интернет.<br>Совершенствование навыков монологической речи.  |  |  |  |
| 18. | <b>Step8</b><br>Пишем письма.<br>Развитие навыков чтения.   |  |  |  |
| 19. | <b>Step8</b><br>Правила написания письма.<br>Развитие навыков письменной речи.  |  |  |  |
| 20. | <b>Step8</b><br>СМИ в моей жизни.<br><b>Контроль навыков письменной речи.</b>   |  |  |  |
| 21. | <b>Step9</b><br>Плюсы и минусы Интернета.<br><b>Контроль навыков говорения.</b>   |  |  |  |
| 22. | <b>Step9</b><br>Компьютерный язык.<br><b>Контроль навыков чтения.</b>   |  |  |  |
| 23. | Роль телевидения в моей жизни.<br>Систематизация лексико-грамматического материала.   |  |  |  |
| 24. | <b>Step10</b><br><b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».</b>  |  |  |  |
| 25. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала.   |  |  |  |
| 26. | <b>Step1</b><br>Печатные издания: чтение книг.<br>Развитие лексических навыков. <b>СЕТЕВОЙ ЖАРГОН WEBLISH.</b>                |  |  |  |
| 27. | <b>Step 1</b><br>Рубрика«Письмачитателей».<br>Словасинонимы: <i>say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask.</i> |  |  |  |
| 28. | <b>Step1</b><br>Посещение библиотеки.<br>Развитие навыков говорения с опорой на картинку.                                     |  |  |  |
| 29. | <b>Step2</b><br>А. Конан Дойль. Музей Шерлока Холмса.<br>Развитие навыков аудирования.  |  |  |  |
| 30. | <b>Step2</b><br>Знаменитые библиотеки мира.<br>Развитие навыков чтения с детальным пониманием.                                |  |  |  |
| 31. | <b>Step3</b><br>Наши любимые книги.<br>Совершенствование навыков говорения.   |  |  |  |
| 32. | <b>Step3</b><br>Литературные жанры.<br>Диалог-расспрос по теме «Книги».   |  |  |  |
| 33. | <b>Step3</b><br>Карманные деньги подростков.<br>Неопределенное местоимение “one”:употребление                                 |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | в речи.   |  |  |  |
| 34. | <b>Step4</b><br>Известные писатели: Ж.Верн и Г.Д.Уэллс.<br>Совершенствование навыков аудирования.   |  |  |  |
| 35. | <b>Step4</b><br>Пресса: газеты и журналы.<br>Причастие Iи причастие II: сравнительный анализ.   |  |  |  |
| 36. | <b>Step4</b><br>Британская пресса.<br>Актуализация грамматических знаний: PartizipI/<br>PartizipII.   |  |  |  |
| 37. | <b>Step5</b><br>Первые печатные издания.<br><b>Контроль навыков аудирования.</b>  |  |  |  |
| 38. | <b>Step5</b><br>Заголовки газет.<br>Фразовый глагол «look»: употребление в речи.  |  |  |  |
| 39. | <b>Step6</b><br>Творчество Н.Гумилева.<br>Совершенствование лексических навыков.<br>Глаголы «lie»- <i>лежать</i> и «lie»- <i>лгать</i> : различие форм.                       |  |  |  |
| 40. | <b>Step6</b><br>Культура ведения разговора по телефону.<br>Развитие навыков диалогической речи.   |  |  |  |
| 41. | <b>Step7</b><br>Книги для детей.<br>Совершенствование грамматических навыков:<br>герундий.<br>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> и <i>-ous</i> . |  |  |  |
| 42. | <b>Step7</b><br>Журналисты и журналистика.<br>Развитие навыков ознакомительного чтения.   |  |  |  |
| 43. | <b>Step8</b><br>Творчество Д.Роулинг. Л.Кэрролл и его литературный успех.<br>Развитие навыков монологической речи с опорой на план.   |  |  |  |
| 44. | <b>Step8</b><br>Английские и американские писатели.<br>Конструкция с <i>Ving</i> после глагола «mind»: употребление в речи. Идиомы в английском языке.                        |  |  |  |
| 45. | <b>Step9</b><br>Электронные книги.<br><b>Контроль навыков чтения.</b>   |  |  |  |
| 46. | <b>Step9</b><br>Интервью британской газеты “Daily Mail”.<br><b>Контроль навыков диалогической речи.</b>   |  |  |  |
| 47. | Периодические издания.<br>Систематизация лексико-грамматического  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | материала.   |  |  |  |
| 48. | <b>Step10</b><br>Контрольная работа по теме «Печатные издания».  |  |  |  |
| 49. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала.  |  |  |  |
| 50. | <b>Step1</b><br>Наука и техника. Известные ученые.<br>Развитие лексических навыков.  |  |  |  |
| 51. | <b>Step1</b><br>Что такое наука и что такое техника?<br>Развитие навыков чтения с извлечением информации.                        |  |  |  |
| 52. | <b>Step2</b><br>Компьютеры в нашей жизни.<br>Конструкция «Герундий + глагол с предлогом».  |  |  |  |
| 53. | <b>Step2</b><br>Индустриальная революция в Европе.<br>Актуализация употребления слова “use”.<br>Развитие навыков устной речи.    |  |  |  |
| 54. | <b>Step3</b><br>Английский философ историк и политик –<br>Фрэнсис Бэкон.<br>Развитие навыков аудирования.                        |  |  |  |
| 55. | <b>Step3</b><br>История возникновения техники (часть 1).<br>Инструменты и приспособления.<br>Употребление определённого артикля. |  |  |  |
| 56. | <b>Step3</b><br>Исторические периоды развития человечества.<br>Развитие навыков монологической речи.                             |  |  |  |
| 57. | <b>Step4</b><br>Инструменты и орудия труда.<br>Совершенствование навыков аудирования.  |  |  |  |
| 58. | <b>Step4</b><br>Изобретение зонтика.<br>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.                                    |  |  |  |
| 59. | <b>Step5</b><br>Общение по телефону.<br>Совершенствование лексических навыков.   |  |  |  |
| 60. | <b>Step5</b><br>Средние века и эпоха ренессанса.<br>Образование глаголов при помощи префиксов.                                   |  |  |  |
| 61. | <b>Step5</b><br>История возникновения техники (2 часть).<br>Совершенствование навыков монологической речи с опорой на текст.     |  |  |  |
| 62. | <b>Step6</b><br>Всемирные изобретения.<br><b>Контроль навыков чтения.</b>  |  |  |  |
| 63. | <b>Step6</b>   |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | Интернациональные слова в языке науки и техники.<br>Актуализация грамматических навыков: инфинитив.           |  |  |  |
| 64. | <b>Step6</b><br>Письмо другу.<br>Развитие навыков письменной речи.  |  |  |  |
| 65. | <b>Step7</b><br>Профессия космонавта.<br>Артикль со слова, обозначающими уникальные объекты, явления.         |  |  |  |
| 66. | <b>Step7</b><br>Первый полет человека в космос.<br>Фразовый глагол "to break".                                |  |  |  |
| 67. | <b>Step8</b><br>Первый человек на Луне - Нил Армстронг.<br><b>Контроль навыков аудирования.</b>               |  |  |  |
| 68. | <b>Step8</b><br>Исследование космоса.<br>Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.           |  |  |  |
| 69. | <b>Step8</b><br>Основные вехи в покорении космоса.<br>Выражение сомнения и уверенности.                       |  |  |  |
| 70. | <b>Step8</b><br><b>Контроль навыков монологической речи по теме «Известный космонавт».</b>                    |  |  |  |
| 71. | <b>Step9</b><br>Мобильные телефоны: за и против.<br>Диалог-обмен мнениями.                                    |  |  |  |
| 72. | <b>Step9</b><br>Космические корабли.<br>Английские идиомы: употребление в речи.                               |  |  |  |
| 73. | Метро и подводный тоннель.<br>Систематизация лексико-грамматического материала.                               |  |  |  |
| 74. | <b>Step10</b><br><b>Контрольная работа по теме «Наука и техника».</b>   |  |  |  |
| 75. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала.   |  |  |  |
| 76. | <b>Step1</b><br>Жизнь и проблемы подростков.<br>Развитие навыков устной речи.                                 |  |  |  |
| 77. | <b>Step1</b><br>Проблема карманных денег.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Особенности употребления инфинитива. |  |  |  |
| 78. | <b>Step1</b><br>Поведение подростков дома, в школе и на улице.<br>Развитие лексических навыков.               |  |  |  |
| 79. | <b>Step2</b><br>Как потратить карманные деньги.   |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | Актуализация употребления слов <i>“couple” / “pair”</i> .   |  |  |  |
| 80. | <b>Step2</b><br>Чтение отрывка из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи"(1 часть).                                    |  |  |  |
| 81. | <b>Step3</b><br>Работа для подростков.<br>Инфинитив в составе сложного дополнения.  |  |  |  |
| 82. | <b>Step3</b><br>Чтение отрывка из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи"(2 часть).                                    |  |  |  |
| 83. | <b>Step3</b><br>Проблема отцов и детей.<br>Развитие навыков монологической речи.  |  |  |  |
| 84. | <b>Step4</b><br>Необычная школа.<br>Совершенствование навыков аудирования.  |  |  |  |
| 85. | <b>Step4</b><br>Взаимоотношения в семье.<br>Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.       |  |  |  |
| 86. | <b>Step5</b><br>Интервью с поп звездой Келис Роджерс-Джонс.<br><b>Контроль навыков аудирования.</b>                                   |  |  |  |
| 87. | <b>Step5</b><br>Подростки и родители.<br>Выражения запрета и предупреждения.  |  |  |  |
| 88. | <b>Step6</b><br>Детская психология.<br>Развитие навыков говорения.  |  |  |  |
| 89. | <b>Step6</b><br>Расизм в Британии.<br>Словообразование (конверсия). Образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ive</i> . |  |  |  |
| 90. | <b>Step7</b><br>Проблема иммиграции.<br>Употребление сложного дополнения после глаголов <i>«tolet»</i> и <i>«tomake»</i> .            |  |  |  |
| 91. | <b>Step7</b><br>Азартные игры подростков.<br>Фразовый глагол <i>“to get”</i> .  |  |  |  |
| 92. | <b>Step7</b><br>Иммигранты в Британии и в России.<br>Совершенствование навыков письменной речи.                                       |  |  |  |
| 93. | <b>Step8</b><br>Места встреч и отдыха подростков.<br>Диалог-обмен мнениями.   |  |  |  |
| 94. | <b>Step8</b><br><b>ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ.</b><br><b>КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ.</b>                 |  |  |  |
| 95. | <b>Step8</b>  |  |  |  |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
|              | Какого быть подростком?<br>Структуры с глаголами « <i>tobe</i> » и « <i>toget</i> ».                                   |  |  |  |
| 96.          | <b>Step9</b><br>Школьная форма.<br>Совершенствование навыков диалогической речи.                                       |  |  |  |
| 97.          | <b>Step9</b><br>Что читают подростки Британии.<br>Совершенствование навыков устной речи.                               |  |  |  |
| 98.          | <b>Step9</b><br>Лучший друг/подруга.<br><b>Контроль навыков письменной речи.</b>                                       |  |  |  |
| 99-<br>100   | Проблемы подростков.<br>Систематизация лексико-грамматического материала. Проектная деятельность: «Английский альбом». |  |  |  |
| 101-<br>102. | <b>Step10</b><br>Обобщающее повторение языкового и речевого материала.   |  |  |  |