

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Разветьевская средняя общеобразовательная школа Железнодорожного района

Курской области»

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
Протокол
№1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Н.М.Якушенкова
Протокол
№1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____ И.В.Чернышев
Приказ
№ 1-159/2 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1949748)**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 классов

п.Тепличный 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

Настоящая рабочая программа по Окружающему миру для 1-4 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта НОО (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г, требованиями основной образовательной программы начального общего образования МКОУ « Разветьевская СОШ» , с учётом примерной программы НОО по окружающему миру УМК «Школа России»; на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы (сборник рабочих программ для начальной школы, программа «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011г.)

Учебник «Окружающий мир» (А. А. Плешаков), Москва «Просвещение» 2019 г., Учебник имеет гриф «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», УМК «Школа России»

На основе:

Авторской программы по окружающему миру для 1-4 класса авт. Плешаков А. А. (Сборник рабочих программ «Школа России» для 1 - 4 классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение»,2011 г);

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

- Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.
- Рабочая тетрадь для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 / Плешаков А. А/ – М.: Просвещение, 2022г.
- Тесты для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Плешаков А. А./ – М.: Просвещение, 2019г.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Разветьевская СОШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитано **на 68 часов (2 часа в неделю)**.

Специфика класса: общеобразовательный класс.

Общая характеристика учебного курса

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- развитие экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

Основные задачи курса:

- формировать у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитывать нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладевать основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- формировать у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизировать и расширять представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивать интерес к их познанию.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности,

формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для

достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

II. Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся **научатся**:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнаю – основы семейного бюджета.

Обучающиеся получают **возможность научиться**:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

III. Содержание программы.

Как устроен мир (7 часов)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Мерь по охране природы.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»
- отличия живых существ от элементов неживой природы;
- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;
- государственные символы России;
- меры, принимаемые для охраны природы;
- 2-3 названия исчезнувших животных;
- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;
- **РК** некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Мордовия

Обучающиеся должны понимать:

- отличие человека от других живых существ;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;
- значение природы для человека;
- что такое общество;

- основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры экологических связей;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.

Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные»,

«пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;

- как обнаружить крахмал в продуктах питания;
 - состав воздуха, воды, почвы;
 - свойства воздуха, воды;
 - значение воздуха, воды для живых организмов
 - отчего загрязняется воздух, вода;
 - что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
 - три состояния воды;
 - главное свойство почвы;
 - значение растений и животных для природы и человека;
 - группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;
 - отличительные признаки этих групп растений;
 - как распространяются семена и плоды растений;
 - какие условия нужны для прорастания семян;
 - причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;
 - несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;
 - причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
 - группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
 - группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;
 - как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
 - строение гриба;
 - какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;
- правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы,
-не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;
- **РК** несколько представителей флоры и фауны Мордовии;
 - **РК** несколько представителей животных и растений края, занесенных в Красную книгу Республики Мордовия;
 - **РК** знать предназначение заповедников: им. Смидовича и .Смольного.

Обучающиеся должны понимать:

- что тела состоят из веществ;
- что вещества состоят из частиц;
- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;
- как происходит круговорот воды в природе;
- как происходит разрушение твердых горных пород;
- как живые существа влияют на плодородие почвы;
- как образуется почва;
- как перегной превращается в соли;
- как происходит процесс дыхания и питания растений;
- как происходит опыление;
- как развивается растение из семени;
- как грибы связаны с деревьями;
- какое значение для леса имеют грибы;
- процесс круговорота веществ в природе;

Обучающиеся должны уметь:

- очищать воду с помощью фильтра;
 - строить схемы цепей и сетей питания;
 - строить схемы экологических пирамид;
 - по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;
 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
 - выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
 - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
 - **РК** уметь связать понятие «экология» с экологией Мордовии;
 - **РК** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ о флоре и фауне Мордовии (по плану или опорным словам).

Мы и наше здоровье (11 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
- номера телефонов экстренных служб;
- места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома);
- основные дорожные знаки и их назначение;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- **РК** основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Мордовии;
- **РК** экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности.

Обучающиеся должны понимать:

- что деятельностью организма управляет нервная система;

значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- быстро эвакуироваться из здания школы;
- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- перекрывать газ в газовой плите;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- уберечься от удара молнии;
- оказать первую помощь, если укусила змея;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «пряжильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-

продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;

- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);
- способы добычи полезных ископаемых;

представителей различных групп культурных растений;

- представителей различных групп домашних животных;
- отрасли промышленности;
- РК представителей диких и сельскохозяйственных животных Мордовии;
- РК представителей культурных растений Мордовии;
- РК отрасли промышленности в Мордовии;

Обучающиеся должны понимать:

- в чем состоит главная задача экономики;
- от чего зависит успех труда в экономике;
- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;
- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;
- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;
- от чего зависит цена товара;
- зачем нужен государственный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;
- зачем нужен семейный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;
- взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- кратко описать «рождение» какого-либо предмета;
- определить название предложенного образца

полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);

- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- определять лицевую и обратную сторону монеты;
- составлять простые экологические прогнозы;

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ об отраслях экономики Мурманской области (по плану или опорным словам).

Путешествие по городам и странам (11 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «*финифть*», «*сухопутная граница*», «*морская граница*» ;
- города Золотого кольца России;
- государства, имеющие с Россией морскую границу;
- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

Обучающиеся должны понимать:

- отличие физической и политической карты;

Обучающиеся должны уметь:

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Охрана безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

Обучающиеся должны знать:

- виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения;
- номера телефонов экстренных служб;
- представителей ядовитых растений и грибов;
- специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог;
- признаки болезней;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры предупреждения инфекционных заболеваний;

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать страх и панику при ЧС;
- пользоваться бытовым газом;
- по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ухаживать за домашними животными;
- оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках;
- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|----------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Как устроен мир | 7 | 1 |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | 1 |
| 3. | Мы и наше здоровье | 11 | 1 |
| 4. | Наша безопасность | 8 | 1 |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | 1 |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 11 | 1 |
| | ИТОГО | 68 | 6 |

IV. Календарно- тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Дата по плану | Дата по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------|---|
| Как устроен мир. 7 ч. | | | | | | | |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. | 1 | | | 05.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Человек. | 1 | | | 07.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 | | | 12.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 4 | Общество. | 1 | | | 14.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|--|---|
| | | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Что такое экология. | 1 | | | 19.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 | | | 21.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7 | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». | 1 | 1 | | 26.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Эта удивительная планета. 19 ч. | | | | | | | |
| 1(8) | Тела, вещества, частицы. | 1 | | | 28.09 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------|--|---|
| 2(9) | Разнообразие веществ. Практическая работа №1 | 1 | | 1 | 03.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3(10) | Воздух и его охрана. Практическая работа №2 | 1 | | 1 | 05.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 4(11) | Вода. Практическая работа №3 | 1 | | 1 | 10.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5(12) | Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4 | 1 | | 1 | 12.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6(13) | Берегите воду. | 1 | | 1 | 17.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|-------|--|---|
| | | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 7(14) | Что такое почва. Практическая работа №5 | 1 | | | 19.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8(15) | Разнообразие растений. Растения нашего края. Практическая работа №6 | 1 | | 1 | 24.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 9(16) | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | | 26.10 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 10(17) | Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 | 1 | | 1 | 07.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|-------|--|---|
| 11(18) | Охрана растений. | 1 | | | 09.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 12(19) | Разнообразие животных. Практическая работа №8 | 1 | | 1 | 14.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 13(20) | Кто есть кто? | 1 | | | 16.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 14(21) | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | | 1 | 21.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 15(22) | Размножение и развитие животных. | 1 | | | 23.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|-------|--|---|
| | | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 16(23) | Охрана животных. | 1 | | | 28.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 17(24) | В царстве грибов. | 1 | | | 30.11 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 18(25) | Великий круговорот жизни. | 1 | | | 05.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 19(26) | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | 1 | 1 | | 07.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Мы и наше здоровье. 11 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------|--|---|
| 1(27) | Организм человека. Практическая работа №9 | 1 | | 1 | 12.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 2(28) | Органы чувств. | 1 | | | 14.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3(29) | Надежная защита организма. Практическая работа №10 | 1 | | 1 | 19.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 4(30) | Опора тела и движение. Практическая работа №11 | 1 | | 1 | 21.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5(31) | Наше питание. Практическая работа №12 | 1 | | 1 | 26.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------|--|---|
| | | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 6(32) | Проект «Школа кулинаров». Практическая работа №13 | 1 | | 1 | 28.12 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7(33) | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14 | 1 | | 1 | 11.01 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8(34) | Умей предупреждать болезни. | 1 | | | 16.01 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 9(35) | Здоровый образ жизни. | 1 | | | 18.01 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|-------|--|---|
| 10(36) | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 | 1 | | 23.01 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 11(37) | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | | | 25.01 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Наша безопасность. 8 ч. | | | | | | | |
| 1(38) | Огонь, вода и газ. | 1 | | | 30.01 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 2(39) | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | | 01.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3(40) | Дорожные знаки. | 1 | | | 06.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|-------|--|---|
| | | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 4(41) | Проект «Кто нас защищает». | 1 | | 1 | 08.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5(42) | Опасные места. | 1 | | | 13.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6(43) | Природа и наша безопасность. | 1 | | | 15.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7(44) | Экологическая безопасность. | 1 | | | 20.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|-------|--|---|
| 8(45) | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 | 1 | | 22.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Чему учит экономика. 12 ч. | | | | | | | |
| 1(46) | Для чего нужна экономика. | 1 | | | 27.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 2(47) | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Практическая работа №15 | 1 | | 1 | 29.02 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3(48) | Полезные ископаемые. Практическая работа №16 | 1 | | 1 | 05.03 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 4(49) | Растениеводство. | 1 | | | 07.03 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------|--|---|
| | | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 5(50) | Животноводство. | 1 | | | 12.03 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6(51) | Какая бывает промышленность. | 1 | | | 14.03 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7(52) | Проект «Экономика родного края» | 1 | | 1 | 19.03 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8(53) | Что такое деньги. Практическая работа №17 | 1 | | 1 | 21.03 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|--|---|
| 9(54) | Государственный бюджет. | 1 | | | 02.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 10(55) | Семейный бюджет. | 1 | | | 04.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 11(56) | Экономика и экология. | 1 | | | 09.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 12(57) | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | 1 | 1 | | 11.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Путешествие по городам и странам. 11 ч. | | | | | | | |
| 1(58) | Золотое кольцо России. | 1 | | | 16.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|---|-------|--|---|
| | | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 2(59) | Золотое кольцо России. | 1 | | | 18.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3(60) | Проект «Музей путешествий». | 1 | | 1 | 23.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 4(61) | Наши ближайшие соседи. | 1 | | | 25.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5(62) | На севере Европы. | 1 | | | 30.04 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-------|--|---|
| 6(63) | Что такое Бенилюкс. | 1 | | | 02.05 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7(64) | В центре Европы. | 1 | | | 07.05 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8(65) | По Франции и Великобритании. | 1 | | | 14.05 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 9(66) | На юге Европы. | 1 | | | 16.05 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 10(67) | Контрольная работа. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « | 1 | 1 | | 21.05 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-------|--|---|
| | Путешествие по городам и странам». | | | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 11(68) | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | | | 23.05 | | https://resh.edu.ru/subject/8/2 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |